



グランドデザイン

学校教育目標

- (1) よく考え、自ら学ぶ生徒
- (2) 進んで働き、思いやりのある生徒
- (3) たくましい体をもつ生徒
- (4) 自他を尊重する生徒

【幌加内町めざす子どもの姿】

◎ふるさとに誇りと愛着をもち、人々と支え合い、たくましく生きる幌加内の子

学校課題

- ◇運営に関わる学校課題
 - ・組織的な取組
 - ・マネジメントの実施
 - ・ICT教育の充実
- ◇指導に関わる学校課題
 - ・学力の向上
 - ・自己有用感の育成
 - ・規範意識の醸成
 - ・特別支援教育の充実

【目指す学校像】

「笑顔があふれ、明るい挨拶が響く、確かな学びで生徒の可能性を広げる学校」

- (1) 生徒が、笑顔を絶やさず、互いを信頼し、落ち着いて学ぶ、元気な挨拶を交わし合う学校（心穏やかな学校）
- (2) 地域・家庭と学校が、学校課題の解決に向けて協働し、教育活動の成果を共有する学校（信頼される学校）
- (3) 教職員が、戦略的で柔軟な学校運営により、チームとしてすべての子どもの学びを支える学校（力のある学校）

【目指す生徒像】

「夢や目標の実現に向けて、自己を磨き、仲間と高め合う生徒」

- (1) 多様な視点から考え、主体的に学びを深める生徒
- (2) 働く尊さに気付き、他者の気持ちを考え、行動する生徒
- (3) 運動に親しみ、健康に心がける生徒
- (4) 集団の一員として自覚し、協調する生徒

【目指す教師像】

「人としての魅力と確かな指導力、学び続ける姿勢をもち、組織で学校課題を解決できる教師」

- (1) 教育者として、強い使命感・倫理観と、子どもへの深い教育的愛情を、常に持ち続ける教員
- (2) 教区の専門家として、実践的指導力や専門性の向上に、主体的に取り組む教員
- (3) 学校作りを担う一員として、地域とも連携・協働しながら、課題解決に取り組む教員

令和6年度の重点目標

「自己有用感を高め合う生徒の育成」

学校運営の重点

- ・教頭を核とした組織的、戦略的な学校運営
- ・新学習指導料の理念を実現する教育課程の編成及び推進
- ・教師力を高める校内研修・人材育成
- ・目標の達成を目指し、確かな改善を実現する業務マネジメント
- ・情報の共有と協働体制の構築による組織力向上
- ・リスクマネジメントの視点による積極的な危機管理
- ・共に子どもを育てる意識を共有した家庭・地域との連携及び学校段階間連携
- ・教職員としての倫理意識の向上と服務規律の遵守
- ・生徒と関わる働きがいのある職場を目指した働き方改革の推進
- ・学びを支える学校環境の実現

指導の重点

- ・確実に学力を向上させる学習指導
- ・適切に実現状況を見取って指導に活かす自己有用感を高める学習評価
- ・学校段階間連携を踏まえた生徒と保護者の思いに寄り添った組織的な生徒指導
- ・多様なアプローチによる心を育てる道徳教育
- ・一人一人の生徒が活躍できる特別活動
- ・学びを深め、生徒の資質・能力を高める総合的な学習活動の実施
- ・一人一人の教育的ニーズに応じた、専門性の高い特別支援教育
- ・高い志を育て、将来の夢や希望の実現に向かうキャリア教育・進路指導
- ・命を守る態度を育てる健康・安全教育
- ・確かな社会性を育てる学級・学年経営
- ・仲間と共に自己を鍛える部活動

重点の評価基準による改善

- ・学校改善プランPDCAサイクルによる見直し
- ・行事の評価・分掌反省
- ・学校評価・人事評価シート
- ・自己診断シート